

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кондратьева Н. П.
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов систему знаний и умений компетентного использования механизмов и закономерностей психического развития человека в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об общих вопросах психологии развития и возрастной психологии: предмете и методах психологии развития и возрастной психологии, их месте среди других отраслей психологии; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; теориях возрастного развития человека;
- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации;
- учить осуществлять применение знаний о психических особенностях детей в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.5 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по общей психологии, представлений об особенностях физиологического развития детей

Изучению дисциплины К.М.5 «Психология развития и возрастная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Анатомия и возрастная физиология;

К.М.2 Возрастная педагогика;

К.М.8 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.5 «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Гендерная психология и педагогика;

Б1.О.3 Клиническая психология детей и подростков;

К.М.1 Психология воспитания;

К.М.3 Психология общения;

К.М.6 Педагогическая психология (с практикумом);

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.0 Производственная практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология развития и возрастная психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	знать: - факторы и механизмы, определяющие психическое развитие обучающихся; - особенности ведущих видов деятельности детей на разных возрастных этапах; уметь: - учитывать возрастные особенности обучающихся при построении взаимоотношений с ними; владеть: - навыками взаимодействия с детьми в соответствии с их ведущим видом деятельности.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; уметь: - использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; владеть: - навыками определения образовательных потребностей обучающихся разного возраста.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - общие закономерности развития психики; уметь: - ориентироваться в психолого-педагогической деятельности на возрастные особенности и потребности детей; владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в области возрастной психологии в условиях профессиональной деятельности.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	знать: - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - соотносить методы психодиагностики с возрастом детей; владеть: - навыками подбора методов выявления психических особенностей детей разного возраста.
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	знать: - возрастные нормы развития детей; уметь: - взаимодействовать с детьми в соответствии с их возрастными нормами развития; владеть: - навыками выявления соответствия психических

	особенностей детей возрастным нормам развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, т.ч. с особыми образовательными потребностями.	знать: - возрастно-психологические особенности психики на каждой из стадий онтогенетического развития; уметь: - использовать полученные знания в области психологии развития при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; владеть: - навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	знать: - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза; уметь: - приводить объяснение поведенческим и деятельностным проявлениям психики детей; владеть: - навыками применения научных знаний в области психологии развития и возрастной психологии к анализу педагогических ситуаций.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного психофизиологического развития обучающихся.	знать: - особенности возрастного развития обучающихся; уметь: - анализировать возрастные особенности детей для последующего определения возможностей и ограничений использования педагогических технологий; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	знать: - методы диагностики особенностей психического развития детей; уметь: - демонстрировать применение методов диагностики особенностей психического развития детей; владеть: - навыками соотнесения диагностического инструментария с возрастными особенностями детей.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	владеть: - методами выявления возрастных особенностей детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
--------------------	-------------	----------------	-------------------

Контактная работа (всего)	72	32	40
Лекции	36	16	20
Практические	36	16	20
Самостоятельная работа (всего)	72	40	32
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии:

Психология развития и возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Понятие развития. Категория возраста. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Историческое становление психологии развития человека. Периодизации развития.

Раздел 2. Теории детского развития:

Теории развития эндогенного и экзогенного направления: ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; концепция рекапитуляции; теория созревания А. Гезелла; концепция познавательного развития детей Д. Болдуина; теория конвергенции двух факторов В. Штерна; теории Б. Скиннера и других бихевиористов. Теории социального научения: социализация как центральная проблема концепций социального научения; эволюция теорий социального научения; теория Р. Сирса; социокультурный (экологический) подход. Трактровка развития в психоанализе. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в психологии развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина. Модель развития общения М. И. Лисиной. Теория развития психики А. Валлона

Раздел 3. Особенности психического развития детей от младенчества до младшего школьного возраста:

Новорожденность. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Характеристики кризиса трех лет. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Раздел 4. Особенности психического развития от подростничества до старости:

Пубертатный кризис. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие подростковые реакции. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис семнадцати лет. Психология молодости; зрелости. Кризисы на этапах молодости и зрелости. Психические особенности старения и старости

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (8 ч.)

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологической науки (2

ч.)

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Развитие как психологическая категория. Возраст и возрастная норма.

Тема 2. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологической науки (2 ч.)

Факторы и механизмы психического развития. Закономерности психического развития.

Тема 3. Методы психологии развития и возрастной психологии (2 ч.)

Применение метода наблюдения в психологии развития и возрастной психологии. Опрос в психологическом исследовании ребенка. Особенности применения эксперимента. Использование психологических тестов, проективных методик, метода анализа продуктов деятельности в психологии возрастного развития. Комплексный характер методов научного исследования в психологии развития и возрастной психологии

Тема 4. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии (2 ч.)

Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития и возрастной психологии. Появление и становление идеи развития. Возникновение психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Становление и развитие российской психологии развития и возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX века

Раздел 2. Теории детского развития (8 ч.)

Тема 5. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений (2 ч.)

Ранние теории созревания. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Концепция познавательного развития детей Д. Болдуина. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Теории Б. Скиннера и других бихевиористов

Тема 6. Трактовка развития в психоанализе и теориях социального научения (2 ч.)

Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения в теориях социального научения. Теория Р. Сирса. Социокультурный (экологический) подход. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Тема 7. Когнитивное направление в психологии развития (2 ч.)

Теория Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера

Тема 8. Культурно-историческое направление в психологии развития (2 ч.)

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина

Раздел 3. Особенности психического развития детей от младенчества до младшего школьного возраста (10 ч.)

Тема 9. Особенности психического развития детей младенческого возраста (2 ч.)

Кризис новорожденности. Особенности развития двигательной сферы ребёнка младенческого возраста. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности эмоционального развития младенца. Проявления кризиса одного года

Тема 10. Особенности психического развития детей раннего детского возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. Особенности эмоционально-потребностной сферы ребёнка. Формирование самосознания в раннем возрасте. Характеристики кризиса трёх лет

Тема 11. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности развития психических функций. Личностные особенности ребёнка. Формирование психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет

Тема 12. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности социальной ситуации развития младшего школьника, кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности познавательных процессов младших школьников. Личностные особенности младшего школьника.

Раздел 4. Особенности психического развития от подростничества до старости (10 ч.)

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

Психофизиологические особенности подростка. Развитие познавательных процессов у подростка. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости

Тема 15. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

Специфические поведенческие реакции подросткового возраста. Акцентуации характера у подростков. Особенности взаимоотношений с окружающими. Кризис подросткового возраста

Тема 16. Особенности психического развития в ранней юности (2 ч.)

Условия развития, общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте. Особенности интеллектуального развития. Самосознание старшеклассника. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Кризис семнадцати лет

Тема 17. Психическое развитие на этапах молодости, зрелости и старости (2 ч.)

Проблема периодизации взрослости. Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности в молодости. Особенности познавательной сферы в молодости. Социальная активность в молодости. Профессиональное самоопределение и создание семьи. Кризис молодости

Тема 18. Психическое развитие на этапах молодости, зрелости и старости (2 ч.)

Общепсихологическая характеристика зрелости. Самоактуализация в выбранной профессии и расширение сферы социальной активности. Кризис взрослости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности и познавательная сфера в

период старения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (8 ч.)

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль психологической науки (2 ч.)

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Развитие как психологическая категория.
3. Возраст и возрастная норма.

Тема 2. Психология развития и возрастная психология как отрасль психологической науки (2 ч.)

1. Факторы и механизмы психического развития.
2. Закономерности психического развития.

Тема 3. Методы психологии развития и возрастной психологии (2 ч.)

1. Применение метода наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
2. Опрос в психологическом исследовании ребенка
3. Особенности применения эксперимента
4. Использование психологических тестов, проективных методик, метода анализа продуктов деятельности в психологии возрастного развития
5. Комплексный характер методов научного исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 4. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии (2 ч.)

1. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития и возрастной психологии.
2. Появление и становление идеи развития
3. Возникновение психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки
4. Становление и развитие российской психологии развития и возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX века.

Раздел 2. Теории детского развития (8 ч.)

Тема 5. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений (2 ч.)

1. Ранние теории созревания.
2. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
3. Теория созревания А. Гезелла.
4. Концепция познавательного развития детей Д. Болдуина.
5. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
6. Теории Б. Скиннера и других бихевиористов.

Тема 6. Трактовка развития в психоанализе и теориях социального научения (2 ч.)

1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения.
2. Феномен научения в теориях социального научения.

3. Теория Р. Сирса.
4. Социокультурный (экологический) подход.
5. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Тема 7. Когнитивное направление в психологии развития (2 ч.)

1. Теория Ж. Пиаже.
2. Теория морального развития Л. Колберга.
3. Теория развития умений К. Фишера.

Тема 8. Культурно-историческое направление в психологии развития (2 ч.)

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
2. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
3. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева.
4. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина.
5. Модель развития общения М. И. Лисиной.
6. Теория развития психики А. Валлона.

Раздел 3. Особенности психического развития детей от младенчества до младшего школьного возраста (10 ч.)

Тема 9. Психическое развитие детей младенческого возраста (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности развития двигательной сферы ребёнка младенческого возраста.
3. Особенности развития познавательных процессов младенца.
4. Особенности эмоционального развития младенца.
5. Проявления кризиса одного года.
6. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 10. Психическое развитие детей раннего детского возраста (2 ч.)

1. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
2. Особенности эмоционально-потребностной сферы ребёнка.
3. Формирование самосознания в раннем возрасте.
4. Характеристики кризиса трёх лет.
5. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 11. Психическое развитие детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития психических функций.
3. Личностные особенности ребёнка.
4. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
5. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 12. Психическое развитие детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника, кризис семи лет.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности.
3. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 13. Психическое развитие детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Личностные особенности младшего школьника.
2. Методы исследования психических особенностей детей младшего школьного возраста.
3. Решение психологических задач по теме занятия.

Раздел 4. Особенности психического развития от подростничества до старости (10 ч.)

Тема 14. Психическое развитие детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Развитие познавательных процессов у подростка.
3. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости.
4. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
5. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 15. Психическое развитие детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Акцентуации характера у подростков.
2. Особенности взаимоотношений с окружающими.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 16. Общая характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Условия развития, общение со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития.
3. Самосознание старшеклассника.
4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 17. Психическое развитие на этапах молодости, зрелости и старости (2 ч.)

1. Проблема периодизации взрослости.
2. Молодость как социально-историческая категория.
3. Развитие личности в молодости.
4. Особенности познавательной сферы в молодости.
5. Социальная активность в молодости. Профессиональное самоопределение и создание семьи.
6. Кризис молодости.

Тема 18. Психическое развитие на этапах молодости, зрелости и старости (2 ч.)

1. Общепсихологическая характеристика зрелости.
2. Самоактуализация в выбранной профессии и расширение сферы социальной активности.
3. Кризис взрослости.
4. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
5. Личностные особенности и познавательная сфера в период старения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (20 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Решите задачи по теме практического занятия, представленные в источнике: Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47122>

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте конспект:

1. Орлов А. Б. Основные исследовательские методы возрастной и педагогической психологии // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 147–155.
2. Запорожец А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2010. – С. 47–50.
3. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 11–18.
4. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 18–26.

Изучите: Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2007. – С. 106–137, 150–165 – «Дневники развития ребенка: наблюдения и рефлексии родителей и других заинтересованных взрослых», сделайте аннотацию одного из дневников.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Оформите таблицу, в которой в первой колонке укажите фамилию философа, физиолога, психолога, внесшего вклад в становление психологии развития и возрастной психологии, а во второй колонке – его основные идеи, достижения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по темам дисциплины первого модуля.

Раздел 2. Теории детского развития (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Оформите таблицу сравнительного анализа теорий психического развития Л. С. Выготского и Ж. Пиаже.
2. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по темам дисциплины первого модуля.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Решите задачи по теме практического занятия, представленные в источнике: Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47122>

Четвертый семестр (32 ч.)

Раздел 3. Особенности психического развития детей от младенчества до младшего школьного возраста (16 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Решите задачи по теме практического занятия, представленные в источнике: Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47122>

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте конспект:

Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2010. – С. 280–283.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. По мере прохождения учебного материала заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».
2. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей дошкольного возраста. Подробно представьте одну из них.
3. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей младшего школьного возраста. Подробно представьте одну из них.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по темам дисциплины модуля.

Раздел 4. Особенности психического развития от подростничества до старости (16 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Решите задачи по теме практического занятия, представленные в источнике: Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47122>

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте конспект:

Кон, И. С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1998. – С. 290–298.

Составьте конспект:

1. Шихи, Г. Предсказуемые кризисы зрелого возраста // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 427–432.
2. Краснова, О. В. Стереотипы пожилых и отношение к ним // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 469–471.
3. Шахматов, Н. Ф. Психическое старение. Психическая жизнь в старости // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 480–491.

Составьте аннотацию книги:

Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. По мере прохождения учебного материала заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».
2. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей подросткового возраста. Подробно представьте одну из них.
3. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по темам дисциплины модуля.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Создайте презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткой осмысления достижений каждого этапа.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к промежуточной аттестации, ориентируясь на пройденный материал и промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3.
2	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-8, ОПК-3.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-3.
4	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-8.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3.
6	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ОПК-8.
7	Естественно-научный модуль	ОПК-8.
8	Коммуникативный модуль	ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.			
Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	потребностями обучающихся.	образовательными потребностями обучающихся.	обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).			
Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.			
Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

		их развития.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.			
Не способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.			
Не способен приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Способен в полном объеме приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и			

средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.			
Не способен анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	Способен в полном объеме анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.			
Не способен демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	Способен в полном объеме демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.			
Не владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	В полном объеме владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5)

1. Охарактеризовать предмет и задачи психологии развития.
2. Определить связь психологии развития с другими науками.
3. Выявить специфику применения методов исследования в психологии развития.
4. Определить и охарактеризовать понятие «развитие» как психологическую категорию.
5. Перечислить и охарактеризовать группы периодизаций, выделенные Л. С. Выготским.
6. Проанализировать особенности становления психологии развития.
7. Охарактеризовать понятие «возраст» как психологическую категорию.
8. Определить сущность и особенности факторов психического развития.
9. Определить сущность и особенности закономерностей психического развития.
10. Проанализировать теории развития эндогенного направления.
11. Проанализировать теории развития экзогенного направления.
12. Объяснить суть и особенности теории созревания, предложенной А. Гезеллом.
13. Объяснить суть и особенности теории трех ступеней развития, предложенной К. Бюлером.
14. Объяснить суть теории конвергенции двух факторов развития, предложенной В. Штерном.
15. Определить базовые понятия и изложить психосексуальную теорию детского развития, предложенную З. Фрейдом.
16. Определить базовые понятия и изложить эпигенетическую теорию развития личности, разработанную Э. Эриксоном.
17. Определить базовые понятия и изложить теорию Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
18. Определить базовые понятия и изложить теорию морального развития, разработанную Л. Колбергом.
19. Определить базовые понятия и изложить теорию морального развития, разработанную А. Валлоном.
20. Объяснить суть и особенности культурно-исторического подхода к пониманию психического развития.
21. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Л. С. Выготским.
22. Охарактеризовать разработанную А. Н. Леонтьевым деятельностную теорию онтогенеза.

23. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Д. Б. Элькониним.
24. Определить базовые понятия и описать модель развития общения по М. И. Лисиной.
25. Определить понятие «кризис развития» и обозначить особенности кризисов в различные возрастные периоды.
26. Определить понятие «социальная ситуация развития», обозначить её особенности в различные возрастные периоды.
27. Определить понятие «ведущий вид деятельности», обозначить его особенности в различные возрастные периоды.
28. Определить понятие «возрастные психические новообразования», обозначить их на каждом возрастном этапе.
29. Обозначить возрастные границы кризиса новорожденности и охарактеризовать его психофизические особенности.
30. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младенчества и дать психологическую характеристику.
31. Охарактеризовать особенности кризиса одного года.
32. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования раннего детства. Описать развитие предметно-манипулятивной деятельности и познавательных процессов ребенка в раннем детстве.
33. Охарактеризовать кризис трех лет и его симптомы.
34. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования дошкольного возраста. Объяснить суть эгоцентризма детского мышления.
35. Изложить особенности игровой деятельности дошкольника. Охарактеризовать развитие мотивов его поведения и формирование самосознания. Выявить специфику эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
36. Изложить суть и особенности психологической готовности к школьному обучению.
37. Охарактеризовать особенности кризиса семи лет.
38. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
39. Перечислить и охарактеризовать компоненты ведущего вида деятельности младшего школьника.
40. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид

- деятельности и центральные психические новообразования подросткового возраста
41. Объяснить суть проблем общения в подростковом возрасте
 42. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования ранней юности. Объяснить суть проблемы юношеского самоопределения.
 43. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития и центральные психические новообразования юности и молодости

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
грамотное использование основной и дополнительной литературы;
умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами

фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского проектирования (выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.